



# UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

## TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Educación socio emocional en la asignatura de Física y Química

Autor/es

JOSU ANCIN MUGARZA

Director/es

RODRIGO MARTÍNEZ RUIZ

Facultad

Escuela de Máster y Doctorado de la Universidad de La Rioja

Titulación

Máster Universitario de Profesorado, especialidad Física y Química

Departamento

QUÍMICA

Curso académico

2017-18



***Educación socio emocional en la asignatura de Física y Química***, de JOSU  
ANCIN MUGARZA

(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative  
Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.  
Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los  
titulares del copyright.

**Trabajo de Fin de Máster**

**EDUCACIÓN SOCIO EMOCIONAL EN  
LA ASIGNATURA DE FÍSICA Y QUÍMICA**

Autor:

Josu Ancin Mugarza

Tutor: Rodrigo Martínez Ruiz

**MÁSTER:**

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y  
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas**

Escuela de Máster y Doctorado



AÑO ACADÉMICO: 2017/2018

## ÍNDICE

1. RESUMEN .....	3
2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN .....	5
3. OBJETIVOS .....	7
4. MARCO TEÓRICO .....	9
5. ESTADO DE LA CUESTIÓN .....	17
6. PROPUESTA DE APLICACIÓN PRÁCTICA EN EL AULA .....	25
7. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES .....	29
8. DISCUSIÓN .....	39
9. CONCLUSIONES .....	41
10. REFERENCIAS .....	43

## **1. RESUMEN**

Este trabajo de fin de máster consiste en un proyecto de innovación que desarrolla un programa de educación socio emocional que se aplica a la asignatura de Física y Química de tercero de la ESO. La innovación surge del análisis de programas del estado español así como del estudio de diferentes programas que se están desarrollando en diferentes países del mundo. Lo novedoso del proyecto es aunar la enseñanza de la Física y Química con la educación socio emocional, esto se consigue realizando unas actividades en las clases en las que se trabajan tanto contenidos propios de la asignatura como de educación socio emocional.

Palabras clave: Educación socio emocional, Inteligencia emocional, Física y Química, Educación Secundaria Obligatoria.

## **ABSTRACT**

This end-of-master project consists of an innovation project that develops a socio-emotional education program that is applied to the subject of Physics and Chemistry of the third year of compulsory secondary school. The innovation comes from the analysis of programs of the Spanish state as well as the study of different programs that are being developed in different countries of the world. The novelty of the project is to combine the teaching of Physics and Chemistry with socio-emotional education; this is achieved by doing some activities in the classes in which both the contents of the subject and socio-emotional education are worked on.

Key words: Social and Emotional Learning, Emotional intelligence, Physics and Chemistry, Secondary School.



## **2. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN**

En las últimas décadas entre los noventa y los 2000 se empezó a considerar la importancia de la educación socio emocional en las personas, hasta entonces en el siglo XX el énfasis se había puesto en el aprendizaje de contenidos, conocimientos y su aplicación lógica. Este gran trabajo por lograr que los alumnos logren grandes conocimientos dio muy buenos resultados consiguiendo que generaciones enteras en los países desarrollados tengan unos conocimientos que ninguna otra generación nunca ha tenido. La cuestión es que los educadores se han dado cuenta de que falta algo, las personas tienen muchísimos conocimientos y aun así tienen muchísimos problemas en las relaciones con los demás tanto en el trabajo como en la familia como en la sociedad. Investigaciones en neurociencia han demostrado que las emociones son imprescindibles en los procesos de aprendizaje y que, incluso, están directamente relacionadas con la salud (Damasio, 2006). También se ha demostrado la relación que existe entre problemas de comportamiento y resultados académicos (Nordahl, 2005).

La educación socio emocional es el proceso mediante el cual las personas adquieren y son capaces de aplicar conocimientos, actitudes y habilidades necesarias con los que gestionar emociones, fijar y lograr objetivos, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables. La educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales (Bisquerra, 2012).





### 3. OBJETIVOS

Los objetivos de este proyecto de innovación son mejorar la calidad del sistema educativo del estado español, para ello se trata de desarrollar un sistema que permita trabajar correctamente la educación socio emocional en la asignatura de Física y Química de tercero de la ESO.

Las mejoras que este nuevo modelo en educación socio emocional quiere conseguir son las siguientes:

- Mejora de la inteligencia emocional de los alumnos y las alumnas.
- Mejorar los resultados académicos en la asignatura de Física y Química.
- Preparar mejor a los estudiantes para afrontar problemas cotidianos de la vida y así lograr que vivan más felices.
- Mejorar las relaciones personales en el centro educativo y reducir los niveles de violencia.

El objetivo principal de este proyecto de innovación es mejorar la inteligencia emocional de los alumnos y las alumnas, esto se consigue mediante la aplicación del programa en educación socio emocional adaptado a la asignatura de Física y Química de tercero de la ESO. Con este programa los alumnos van aprendiendo a gestionar y a entender sus emociones y las de las personas que les rodean así como aprender a convivir y a respetarse mutuamente.

Los demás objetivos se consiguen gracias al primero, esto es, cuanto mayor es la inteligencia emocional de las personas mejores resultados académicos logran, una buena inteligencia emocional también ayuda a vivir mejor y afrontar mejor las dificultades del día a día y por ultimo una buena inteligencia emocional disminuye la agresividad, la violencia y la conflictividad y genera climas de respeto, empatía y apoyo.



#### **4. MARCO TEÓRICO**

Las cinco competencias clave de la educación socio emocional:

Cuando se habla de educar a las personas en la educación socio emocional se hace referencia a la adquisición de cinco competencias que son la autoconciencia, autocontrol, conciencia social, habilidades sociales y toma de decisiones responsable. Me he ayudado con información sobre educación socio emocional de una web (Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning, 2018)

##### Conciencia emocional

La conciencia emocional es la habilidad para reconocer emociones, pensamientos y valores tanto de uno mismo como de los demás y como estas modifican nuestro comportamiento. También es la habilidad para conocer las fortalezas y debilidades de uno mismo y tener buena confianza, optimismo, mentalidad y actitud.

Habilidades que se desarrollan con el trabajo de la conciencia emocional:

- Identificar emociones.
- Percepción de uno mismo.
- Reconocimiento de las fortalezas.
- Empatía
- Confianza en uno mismo.
- Autoeficacia.

Mediante el aprendizaje de la conciencia emocional se busca lograr objetivos como:

- Percibir con precisión sentimientos y emociones.
- Identificar las distintas emociones que experimenta una persona en multitud de situaciones.
- Adquirir un vocabulario emocional que permita definir correctamente cada emoción.

- Relacionar y utilizar correctamente expresiones culturales del lugar en el que se encuentre la persona con las emociones que se desean expresar.
- Percibir sentimientos y emociones de los demás.
- Comprender las emociones de otras personas.
- Aprender a empatizar.
- Utilizar correctamente las expresiones tanto verbales como no verbales para mostrar emociones.
- Conocer las relaciones entre emoción, pensamiento y conducta.
- Adquirir la capacidad de regular las emociones mediante el cambio de pensamientos y conductas.
- Entender la relación entre estados emocionales y el comportamiento y como ambos pueden regularse mediante la cognición (el razonamiento, la conciencia).

### Regulación emocional

La regulación emocional es la habilidad para regular las emociones, los pensamientos y los comportamientos de uno mismo en diferentes situaciones. Esta habilidad permite desarrollarse tanto en ámbitos personales como académicos y profesionales mediante la capacidad para controlar el estrés, controlar los impulsos y la auto motivación.

Una apropiada regulación emocional nos permite responder correctamente a las emociones que experimentamos, para ello se utilizan la expresión emocional, las habilidades de afrontamiento y la autogeneración de emociones positivas.

La regulación emocional capacita a la persona para desenvolverse en:

- Controlar los impulsos.
- Capacidad para controlar el estrés.
- Auto disciplina
- Auto motivación
- Capacidad para fijar objetivos
- Capacidad para organizarse

La regulación emocional permite a las personas lograr los siguientes objetivos:

- Expresar emociones de forma apropiada teniendo en cuenta el contexto.
- Comprender que las personas no siempre expresan las emociones que sienten, puede haber diferencias entre lo que una persona siente dentro de sí y lo que expresa.
- Ser consciente del impacto emocional y de comportamiento que tenemos en los demás al expresar nuestras emociones.
- Aceptar que los sentimientos y las emociones a menudo deben ser regulados.
- Regular la impulsividad (ira, violencia, riesgo).
- Tolerancia a la frustración (estrés, ansiedad, depresión).
- Perseverancia en la consecución de objetivos.
- Capacidad para posponer pequeños placeres inmediatos para lograr mayores placeres en el futuro.
- Conseguir un equilibrio entre la represión y la inhibición emocional.
- Adquirir estrategias para hacer frente a las emociones negativas, disminuyendo el impacto que tienen.
- Aprender a afrontar situaciones de conflicto y las emociones que generan mediante la autorregulación.
- Autogenerarse y experimentar de forma voluntaria y consciente emociones positivas (alegría, amor, humor...) y disfrutar de la vida, así como, auto-gestionar el propio bienestar emocional aumentando el grado de bienestar subjetivo en busca de una mejor calidad de vida.

### Autonomía emocional

La autonomía emocional es la habilidad para gestionar de manera autónoma las emociones, esta habilidad se centra en aspectos como la autoestima, la auto motivación, la auto eficacia emocional, la actitud positiva, el análisis crítico de normas sociales y la resiliencia.

Aspectos trabajados en la autonomía emocional:

- Autoestima
- Auto eficacia emocional
- Auto motivación
- Responsabilidad
- Actitud positiva
- Análisis crítico de normas sociales
- Resiliencia

Los objetivos que la autonomía emocional intenta conseguir son los siguientes:

- Tener una imagen positiva de sí mismo.
- Adquirir una valoración positiva, ajustada a la realidad y satisfactoria.
- Tener una buena relación consigo mismo.
- Adquirir la capacidad para auto-motivarse en diversas actividades tanto académicas, de ocio, profesionales, como personales.
- Sentirse capaz de generar las emociones que desea, de manera que uno se sienta bien consigo mismo.
- Aceptar las emociones.
- Adquirir habilidades para modificar la propia conducta de manera consciente.
- Responder de los propios actos.
- Asumir responsabilidades en la toma de decisiones.
- Decidir con responsabilidad y con actitud positiva.
- Capacidad para reflexionar de forma razonada sobre los mensajes sociales y normas culturales.
- Evaluar críticamente los mensajes sociales, culturales que les llegan desde diferentes medios de cara a no mantener comportamientos estereotipados propios de sociedades irreflexivas y acríticas.
- Capacidad para mantenerse psicológicamente estable ante todo tipo de situaciones buenas y malas que depara la vida.

## Competencia social

El desarrollo de la competencia social por parte de las personas les permite crear un clima de convivencia agradable para todos. Esto se consigue potenciando las habilidades necesarias para las relaciones interpersonales, y mejorando las conductas prosociales.

Aspectos trabajados en la competencia social:

- Empatía
- Respeto por los demás
- Habilidades sociales
- Comunicación tanto expresiva como receptiva
- Asertividad
- Prevención y solución de conflictos
- Gestión de emociones colectivas en contextos diferentes

Estos son los objetivos que se intentan lograr trabajando la competencia social:

- Crear conciencia de la inmensa diversidad entre las personas y su belleza, logrando consideración, aprecio y respeto por todos los individuos o grupos.
- Valorar la igualdad de derechos entre todas las personas del mundo.
- Capacidad para atender a los demás tanto en comunicación verbal como no verbal.
- Capacidad para iniciar y mantener conversaciones con otras personas.
- Comunicar lo que uno desea utilizando la comunicación tanto verbal como no verbal.
- Comprender la estructura y naturaleza de las relaciones personales y como la intimidad emocional, la expresividad o la reciprocidad determinan la misma.
- Aprender a compartir espacios y objetos comunes.
- Realizar actividades de manera altruista.

- Defender y expresar los propios derechos de manera respetuosa.

### Competencias para la vida y el bienestar

Mediante el trabajo en competencias para la vida y el bienestar el alumno desarrolla habilidades, actitudes y valores que le permiten desenvolverse de manera positiva en la vida logrando tener una experiencia de vida agradable.

Aspectos trabajados en la competencia para la vida y el bienestar:

- Toma de decisiones responsables
- Ciudadanía activa
- Bienestar subjetivo
- Capacidad para obtener experiencias positivas en la vida
- Capacidad para fijar objetivos

Trabajando las competencias para la vida y el bienestar se intentan lograr los siguientes objetivos:

- Capacitar a los alumnos en la toma de decisiones así como en fijar objetivos a lo largo de su vida.
- Empoderar a la persona para que tenga la capacidad de tomar decisiones en cualquier circunstancia sin quedar relegado a la pasividad o la negación.
- Tener conocimiento de cómo sentir que se necesita ayuda y como pedirla y también reconocer en los demás esta necesidad y saber cómo ayudarles.
- Desarrollar capacidad crítica hacia el estado, el sistema y la sociedad en general reflexionando razonadamente y actuando en función de lo que uno cree.
- Desarrollar comportamientos pro-sociales en los que prime la convivencia en la multiculturalidad, el respeto por los demás, la democracia y los derechos humanos.
- Capacidad para mantener una estabilidad emocional y transmitir a los demás emociones positivas.



- Dotar a la persona de la habilidad para crear situaciones agradables con las que sentirse bien y vivir feliz.



## 5. ESTADO DE LA CUESTIÓN

Análisis internacional de la educación socio emocional:

He analizado cual es la situación de la educación socio emocional a nivel internacional leyendo un trabajo sobre innovación en educación que consta de tres partes y que trata sobre la educación socio emocional a nivel internacional (Fundación Botín, 2013). El trabajo se realizó entre 2007 y 2014. Entre los países analizados en este trabajo se encuentran entre otros España, Suecia, Reino Unido, Argentina, Austria, Israel, Sudáfrica, Noruega y Singapur.

Es muy interesante a la hora de plantear innovación en la educación y en concreto en el área de educación socio emocional conocer que es lo que se está haciendo en otros países. Comparar situaciones y maneras diferentes de plantear la educación es una de las mejores maneras de progresar.

El trabajo no ha buscado encontrar una solución única y perfecta para todos los países del mundo sino encontrar pequeñas metodologías que funcionen en cada país teniendo en cuenta que los contextos, lenguas y culturas del mundo son muy diversos.

Análisis de la situación país por país:

### Argentina

El contexto de Argentina es el de un país con grandes porcentajes de exclusión y déficit educacional en la escuela primaria que parece tener relación con la desigualdad social y que son problemas estructurales del país. Tradicionalmente las emociones no se han tenido en cuenta en la educación y todo el esfuerzo se ha dedicado al desarrollo intelectual y cognitivo.

Programas de educación socio emocional llevados a cabo y analizados en Argentina:

- Programa de educación emocional en un colegio

El centro educativo cuenta con alumnos de entre 2 y 18 años y los objetivos del plan son mejorar la manera en la que los alumnos gestionan su vida, su auto-consciencia, aprender a regular sus emociones y a empatizar y a trabajar de manera colaborativa. El programa lleva en marcha desde 2011.

- Programa “No se puede crecer o aprender sin afecto”.

Este programa está en funcionamiento desde 2004 en la provincia de Entre Ríos. Es un programa dirigido a atender las necesidades educativas de niños que están en riesgo debido a problemas de su entorno, como pueden ser pobreza, padres en desempleo, serios problemas socio afectivos y o violencia familiar. Se basa en tres pilares los niños, los padres y los profesores.

- Programa “Clima emocional positivo”.

Es un programa dirigido a formar a los profesores en competencias sociales y emocionales, ofrece a los profesores herramientas y recursos para crear un ambiente emocionalmente positivo en el aula. Entre los objetivos del programa se encuentran mejorar las habilidades meta cognitivas de los alumnos para un mejor aprendizaje, colaborar en un mejor ambiente de trabajo que reduce conflictos, oportunidad para los profesores para reflexionar sobre su práctica docente y aprender nuevas habilidades, aprender sobre la autoestima de los alumnos, su autonomía y lograr regular sus comportamientos.

La situación socio- cultural de hoy en día requiere un cambio por parte de las instituciones educativas, el énfasis no debe ponerse en la transmisión de conocimiento, sino, más bien, en el desarrollo general de los alumnos (Filella, Ribes, Agulló y Soldevilla, 2002).

En los últimos años en Argentina se ha hecho un gran esfuerzo en crear, adaptar y validar herramientas que permitan crear los pilares de la educación socio emocional, la educación socio emocional la forman la resiliencia, las emociones positivas, la inteligencia emocional y competencias sociales y emocionales. Existe en Argentina un programa llamado “Entrevista estructurada para la evaluación de los puntos fuertes de los niños y adolescentes en contextos escolares” (Mikulic & García Labandal, 2008) este test sirve para medir las competencias socio emocionales de los alumnos.

Algunos autores (Salovey & Sluyter, 1997) han identificado cinco aspectos básicos en la competencia emocional: cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía y autocontrol.

La educación emocional es un proceso permanente y por ello debe estar presente en todos los niveles de la enseñanza y para todas las edades. En cuanto a la resiliencia, la persona que guíe a los alumnos en el aprendizaje de la resiliencia debe ser el profesor, para mejorar la resiliencia de los alumnos es esencial el amor y la personalización en la escuela y esto se puede conseguir creando ambientes basados en relaciones afectivas personales (Henderson & Milstein, 2003). Los aspectos más importantes para estimular la resiliencia son: la autoestima, la creatividad, el sentido del humor, cooperación, relaciones afectivas y redes sociales entre otros (Vanistendael, 1995).

### Austria

En los últimos años ha ido creciendo en Austria la sensación de la necesidad de una reforma educativa, por la sensación de que la educación no funciona del todo bien y de que la experiencia escolar no deja buen sabor de boca en la gente. A este malestar general de los austriacos se han sumado los resultados PISA de 2011 que eran malos para el país. Es en este contexto en el que la educación socio emocional en Austria se está llevando a cabo. El gobierno austriaco lleva trabajando en la educación socio emocional desde 2005 con el Centro para el Desarrollo del Carácter y el Aprendizaje Social (Österreichisches Zentrum für Persönlichkeitsbildung und soziales Lernen – ÖZEP) y han conseguido que la educación socio emocional tenga una gran presencia en la educación.

Como ejemplos del trabajo que se está llevando a cabo en Austria vamos a mostrar tres programas llevados a cabo en el país. Son ejemplos de programas que han demostrado excelentes resultados. El primero de los tres es el programa llamado “Schulfach Glück” (Bienestar) iniciado en el año 2009 e implementado en seis escuelas de la región austriaca de Styria, con el tiempo el programa se fue extendiendo y en el año 2014 se impartía en 96 centros escolares. El segundo programa es el “Kommunikation und Sozialkompetenz”

(Comunicación y competencia social) desarrollado por Dr. Renate Wustinger expresamente para el colegio Sir Karl Popper de Viena, debido a su éxito el programa se ha expandido a Alemania, Suiza y Austria( Wustinger, Braun, 2005). El tercer programa se llama “Schülerinnenschule” (La escuela de los estudiantes), este programa utiliza uno de los más antiguos modelos de enseñanza y en él la educación socio emocional más que ser parte del programa es parte fundamental de la escuela.

La enseñanza-aprendizaje en Austria está fuertemente marcada por su historia y sus inicios provienen del imperio de los Habsburgo hace aproximadamente un siglo, en aquel periodo la educación Austriaca se centraba en la educación de las elites de manera que se mantuviese el estatus quo, hoy en día la enseñanza-aprendizaje a cambiado mucho en el país pero sigue teniendo una educación selectiva en la que los alumnos a los 9 o 10 años de edad son diferenciados en función de su nivel académico. En el año 2007 la Unión Europea criticó este sistema debido a que perpetúa desigualdades educativas y además a nivel general las puntuaciones académicas logradas por estos sistemas selectivos son inferiores a las logradas en sistemas de educación selectivos según la OCDE.

En cuanto a la situación de la educación socio emocional en Austria, se aprecia una educación basada en los contenidos y no en el estudiante, el rol del profesor es impartir conocimiento y calificarlo.

### Israel

El contexto en el que se encuentra Israel lo hace único y hace que la educación en el país tenga características propias que no existen en otros lugares. Profundizando un poco en el contexto del estado de Israel se puede decir que es un estado muy reciente creado en el siglo XX, es el único estado con mayoría judía del mundo y se creó mayoritariamente con judíos procedentes de todas las partes del mundo, esto supuso un encuentro entre muchas culturas. Por otro lado debido a la creación del estado y a los conflictos surgidos a raíz de ello, Israel vive en constante tensión, en un ambiente constante de guerra con sus vecinos y en un ambiente de conflicto político

interno con parte de su propia población, esto marca profundamente a la sociedad.

La educación en Israel es obligatoria desde los 5 hasta los 18 años, el sistema educativo intenta reflejar los valores nacionales como solidaridad y relaciones cercanas, no obstante también refleja la división cultural, nacional y religiosa del país. Estas diferencias son fácilmente apreciables en la gran cantidad de corrientes educativas que existen. La mayoría de los centros son públicos pero existe un número creciente de centros privados. Los alumnos árabes estudian en centros gestionados por el gobierno y son segregados del resto. La comunidad ultra ortodoxa, por otro lado, cuenta con sus propios centros educativos aunque estos son financiados por el estado, estos centros no educan en base a los criterios establecidos por el sistema educativo del estado y se centran en la enseñanza religiosa. En resumen se puede decir que el sistema educativo se parte en tres colectivos los árabes, los judíos seculares y los judíos ultra ortodoxos y aunque el estado trata de aunarlos por el momento no ha dado ningún resultado.

La educación socio emocional en Israel está incluida en el currículo nacional y se imparte mediante diferentes programas como por ejemplo “Magic Circles” (Nadler, 1973) o “Duso” (Dinkmeyer, 1989), estos programas se desarrollan en centros escolares, excepto en los centros ultra ortodoxos, y son impulsados por el ministerio de educación. Los programas son llevados a cabo por orientadores y psicólogos de los centros escolares.

El programa más importante en lo que a educación socio emocional se refiere es el llamado “Kishurei Chai'im” (Habilidades para la vida) se implantó en 1996 y fue modificado en 2007, es obligatorio y forma parte del currículo nacional, y su mensaje principal es que las habilidades para la vida se aprenden. El programa se aplica desde los 6 hasta los 14 años y consta de 30 clases al año, las clases se realizan cada semana. Entre los principales contenidos que se trabajan en el programa se encuentran sentido de la identidad y de la vida, auto regulación de las emociones, interacciones interpersonales, habilidades para aprender, jugar y tener ocio y gestión del estrés los peligros y las crisis. Algunos estudios han demostrado que el

programa “Kishurei Chai'im” mejora la auto conciencia de los alumnos, la auto eficacia y ayuda a disminuir la violencia en la escuela (Shechtman, Levy & Leichtentritt, 2005).

### Noruega

Noruega es un país europeo, con baja densidad de población y unos 5 millones de habitantes, es un país con una gran calidad de vida. Es rico en hidrocarburos y esto le ayuda a tener una economía robusta lo que favorece una gran inversión en educación. En cuanto a la gestión de los centros escolares Noruega se caracteriza por ofrecer gran autonomía y descentralización, los centros se gestionan por comunidades locales. Pese a que invierte muchos recursos en educación no logran alcanzar niveles que otros países de su entorno alcanzan, no está claro el motivo pero podría ser por la agitación y el ruido que se genera en el aula.

En lo que a educación socio emocional respecta Noruega está realizando un gran esfuerzo en prevenir y reducir los problemas como el acoso escolar, problemas de comportamiento y de disciplina entre los niños y los jóvenes. El problema es que no se está llevando a cabo de una manera ordenada, los programas se llevan a cabo sin un estudio previo y tampoco se evalúa de forma clara su resultado. Se puede concluir que Noruega no cuenta con una estrategia nacional en educación socio emocional. El gobierno ha intentado trazar una hoja de ruta para que los centros escolares la sigan pero al tener gran autonomía no resulta nada fácil para el gobierno, se puede decir que los programas son más o menos implantados de acuerdo a lo requerido por el gobierno según un estudio (Nordahl et al. 2006).

Se han aplicado un gran número de programas de educación socio emocional en Noruega, voy a comentar los programas que mayor puntuación obtuvieron entre los años 2007 y 2014. Estos programas pueden dividirse en dos tipos según el primer grupo es el que aborda el aprendizaje de competencias sociales directamente y el segundo grupo consiste en el aprendizaje del entorno social. En el primer grupo se encuentran los programas “Re emplazamiento de la agresión” (ART), “Los Increíbles Años” (The



Incredible Years), “Tu y Yo, los dos” (You and I and Us Two) y “Los Amigos de Zippi” (Zippi’s friends). En el segundo grupo se encuentran programas como “Respeto” (Respect), “Aprendizaje del Entorno y Análisis Pedagógico” (Learning Environment and Pedagogical Analysis) y “Olweus Programa Antibullying” (Olweus, Anti Bullying programme).

El programa ART trata de disminuir la violencia escolar, para ello se trabajan tres competencias, las habilidades sociales, controlar el enfado y trabajar la moralidad. El programa se imparte a alumnos de entre 6 y 16 años y consta de juegos y reforzamientos positivos.

El programa “Los Increíbles Años” se utiliza para controlar los problemas de comportamiento de los alumnos de entre 3 y 8 años, es un programa que se aplica en grupo y participan tanto los alumnos como sus padres.

El programa “Respeto” envuelve a todo el centro educativo, participan tanto los estudiantes como los profesores y los trabajadores del centro así como las familias, se centra en la disciplina y en la prevención del acoso escolar.



## **6. PROPUESTA DE APLICACIÓN PRÁCTICA EN EL AULA**

La aplicación práctica de este proyecto de innovación consiste en impartir un programa de educación socio emocional en clase de Física y Química, este programa dura todo el curso y se imparte a la vez que los contenidos de la asignatura, el programa consiste en diferentes actividades, juegos y ejercicios en los que se trabajan conjuntamente tanto contenidos de Física y Química como de educación socio emocional.

El programa de aplicación práctica es una innovación desarrollada partiendo de otros programas ya existentes, la modificación parte de la necesidad de trabajar los contenidos propios de la asignatura de Física y Química a la vez que se trabaja la inteligencia emocional. Aunar los dos aprendizajes resulta clave ya que los contenidos de la asignatura son muy amplios y no queda demasiado margen para tratar contenidos ajenos a la asignatura, además tratar en la propia asignatura el tema de la educación socio emocional por separado no tendría mucho sentido, por lo tanto, la aplicación práctica refleja un proyecto de innovación en el que se aúnan en el aula tanto la enseñanza de la Física y la Química como educación en las emociones.

### **Programa**

Como ya he comentado con anterioridad el programa de innovación tiene una duración de todo el curso, lo aplica el profesor de Física y Química en las horas de clase y aunque puede desarrollarlo él solo, no vendría mal coordinarse con los psicólogos y orientadores del centro, para recibir sus consejos, opiniones o puntos de vista.

La estructura del programa es la siguiente:

- 1- Análisis del contexto para detectar necesidades
- 2- Formulación de los objetivos
- 3- Planificación de las actividades
- 4- Realización de las actividades
- 5- Evaluación del programa

Análisis del contexto para detectar necesidades

Este es el primer paso para llevar a la práctica el proyecto de innovación, se realiza en las primeras semanas del curso, consiste en analizar la clase y los alumnos fijándose en que habilidades sociales manejan apropiadamente y cuáles no tanto, también se analiza la situación emocional general y particular de los alumnos. Otro punto importante a tener en cuenta es la cohesión del grupo y cómo evoluciona.

Resumen de los aspectos que el profesor analiza al inicio del programa de educación socio emocional para detectar necesidades:

- Situación emocional
- Autoestima
- Nivel de respeto en el aula
- Cohesión del grupo
- Motivación

Debido a que el programa tiene una duración de todo el curso la fase de análisis de la situación del aula coincide con el comienzo del curso, el análisis para detectar necesidades no requiere de ninguna actividad concreta, se realiza mediante la observación del profesor durante las clases. Por ejemplo, para conocer como es la cohesión del grupo el profesor puede observar si todos los alumnos se relacionan con todos, o si por el contrario los alumnos crean grupos pequeños que no se relacionan mucho con los demás, también puede observar si algún alumno no es bien recibido por sus compañeros.

Después de hacer el análisis el profesor dispone de una fuente de información que le permite elegir las actividades en función de las necesidades que ve, en el caso de que no tenga claro que puntos son los más vulnerables puede ir haciendo actividades diferentes de modo que se vayan trabajando todas las competencias y habilidades.

Formulación de los objetivos:

Los objetivos no deben ser demasiado exigentes ya que pueden desmotivar tanto al profesor como a los alumnos, y unos objetivos demasiado fáciles tampoco son positivos, la clave se encuentra en establecer unos objetivos

asequibles para todos que permitan mejorar los conocimientos en educación socio emocional de los alumnos así como sus habilidades sociales y su felicidad.

Las actividades que se realizan en el programa varían en dificultad, hay actividades más sencillas de realizar y actividades más complicadas, por lo general existen actividades en las que el grupo debe sentirse integrado, confiado y con un clima de respeto para realizar actividades en las que las personas muestran sus sentimientos, sus miedos, etc. Puede ocurrir que por unas razones u otras no se genere un clima adecuado para realizar ciertas actividades, a la hora de planificar los objetivos el profesor debe intentar que los alumnos disfruten realizándolas, no se opongan a ellas y que las actividades escogidas estén dentro de las capacidades del profesor y de los alumnos.



## 7. PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades se planifican partiendo de la información recolectada por el profesor y se intentan potenciar los aspectos que más necesidad tienen y que más o menos se trabajen todo tipo de habilidades. En esta fase de planificación se definen todas las actividades socio emocionales que se van a trabajar durante el curso. Todas las actividades son socio emocionales existentes del programa “Programa de Educación Emocional y Prevención de la Violencia” pero que habían sido modificadas de manera que trabajen los temas de la asignatura de Física y Química.

Este proyecto de innovación está dirigido al tercer curso de la ESO y siguiendo sus bloques de contenidos y sus materiales a trabajar se diseñan las actividades a realizar durante el curso. A continuación una lista de actividades planificadas en cada bloque de la asignatura.

### Bloque I. La actividad científica

#### Actividad: Ponte en su lugar

#### Objetivos de la actividad:

- Experimentar distintas actitudes en una situación colectiva ambientada en un tema de Física y Química.

- Analizar y comprender los mecanismos de actuación de los prejuicios.

- Aprender a respetar el derecho de los demás a expresar sus opiniones.

- Debatir con respeto.

Competencias emocionales que se trabajan: Autoconciencia emocional y empatía.

#### Descripción de la actividad:

La actividad trata de debatir en grupo una situación conflictiva en el ámbito científico en el que una mujer científica, por el hecho de ser mujer recibe un

trato discriminatorio a la hora de recibir reconocimiento por su participación en estudios científicos. El grupo de clase se divide en seis grupos, el colectivo de mujeres que trabaja en la ciencia, los hombres que lideran la investigación, las autoridades que conceden el reconocimiento a los avances tecnológicos, colectivos feministas, la patronal y los observadores independientes.

Una vez que a cada grupo se le asigna un rol, se explica la historia ocurrida en el ámbito científico y se pide que antes de empezar el debate cada grupo piense cual es la posición que va a adoptar. A los observadores se les explica cuales son los puntos en los que deben poner su atención y deben anotar.

A continuación se inicia el debate y se les comenta que deben llegar a un acuerdo entre los diferentes grupos. Al finalizar el profesor hace un resumen del debate y los observadores mencionan los puntos que han subrayado. Los participantes exponen como se han sentido en el rol que le correspondía, si se han sentido atacados o respetados y hace una autocrítica de su propia actuación en el debate. Por último el profesor menciona las situaciones en las que las argumentaciones estén guiadas por prejuicios y mostrando los momentos en los que los interlocutores se hayan mostrado intolerantes.

Duración: 30 minutos

Metodología y materiales necesarios: Explicación de la actividad, lectura del texto, preparación de los grupos, debate y conclusiones. Es necesario repartir una hoja con la historia.

Dificultad para profesor: Puede resultar difícil si no se tiene experiencia en actividades grupales.

Actividad: El mayor descubrimiento

Objetivos de la actividad:

- Expresar emociones a través del dibujo.
- Reconocer las emociones de los demás a través de sus dibujos.



-Comunicar las emociones a los compañeros.

Competencias emocionales que se trabajan: Autoconciencia emocional y empatía.

Descripción de la actividad:

El profesor plantea a los alumnos la oportunidad de imaginar un descubrimiento científico que pudieran lograr por ellos mismos, sin ninguna limitación de ningún tipo, todo tipo de ocurrencias son validas por muy imposibles que parezcan. El profesor pide a los alumnos que imaginen que quisieran descubrir, que fines tendría, para que sirviera. A continuación durante 15 minutos deben dibujar cual sería el resultado de su descubrimiento y como quedaría el mundo a partir de ello. Luego en pequeños grupos los alumnos van comentando lo que ha hecho cada uno y por qué durante unos 10 minutos. Una vez realizado ese paso, se procede a diseñar un proyecto y a dibujarlo entre todos, tiene que satisfacer a todo el grupo y hay que dibujar respetando turnos y todo el mundo debe participar. Para finalizar cada grupo expone el descubrimiento que ha imaginado y reflexiona acerca de si se han respetado los gustos e intereses de todos los participantes, si se han arreglado bien, si han sabido ceder o reclamar sus puntos de vista.

Duración: Aproximadamente 50 minutos.

Metodología y materiales necesarios: Exposición y motivación del profesor. Reflexión grupal y puesta en común de los diferentes grupos haciendo la discusión final. El material necesario son folios en los que dibujar.

Dificultad: Dificultad media, lo más complicado es motivar a los alumnos para que desarrollen su creatividad y sepan expresar sus sentimientos y emociones tanto en el dibujo como en la discusión.

Bloque II. La materia

Actividad: Y si fuera...

Objetivos de la actividad:

-Conocer las preferencias sociales que el alumnado valora y en cuales se ve reflejado.

-Mejorar el conocimiento general del grupo.

-Comprender los contenidos de química que se están estudiando.

Competencias emocionales que se trabajan: Valoración adecuada de sí mismos y diversas competencias sociales.

Descripción de la actividad: Se pide a los alumnos que rellenen una hoja en la que se dictan las siguientes frases:

- Si fuera un elemento de la tabla periódica sería:
- Si tuviera que elegir una masa atómica para mi cuerpo cual sería:
- La tipo de unión entre átomos que más me gusta es:

Una vez que los alumnos hayan respondido el profesor recoge las hojas, elige una al azar y sin nombrar al estudiante lee las respuestas para que entre todos los alumnos intenten adivinar a que alumnos corresponde.

Duración: 30 minutos

Metodología y materiales necesarios: La actividad comienza con la motivación a los alumnos para que participen con ganas e ilusión, después se les explica brevemente la actividad y se reparten las hojas en las que deben responder. Una vez hayan respondido todos el profesor recoge todas las hojas y va cogiendo de una en una al azar hojas y las lee en voz alta y los alumnos deben intentar adivinar quién es su autor. Los materiales necesarios son hojas con las frases a rellenar.

Dificultad: Dificultad baja.

Actividad: Frases desordenadas

Objetivos de la actividad: Experimentar estrategias de cooperación, reflexionar entre comportamientos competitivos y cooperativos, crear situaciones en las que se potencie la toma de decisiones.

Competencias emocionales que se trabajan: competencias sociales como trabajo en equipo y colaboración, comunicación no verbal e influencia. Autocontrol emocional e iniciativa.

Descripción de la actividad:

La actividad comienza con la explicación del profesor en el que explica a los alumnos que deben crear frases relacionadas con el tema que se está tratando, la materia, el átomo y los elementos. La clase se divide en grupos de cinco personas y habrá un total de cinco frases. Las frases escritas en una hoja se recortan palabra por palabra y se mezclan, a continuación se reparten entre los miembros del grupo. Los alumnos deben intentar lograr frases correctas pero no pueden hablar entre ellos, y los alumnos no pueden pedir palabras solo las pueden recibir de forma voluntaria. Al finalizar se reflexiona acerca de la actividad.

Duración: 30 minutos

Metodología y materiales necesarios: Es una metodología activa en la que se fomenta la participación de todos los estudiantes. Los materiales necesarios son hojas en las que escribir las frases y tijeras para recortarlas.

Dificultad: Baja, para que la actividad salga bien no deben hablar, la dificultad puede residir en explicar a los alumnos el objetivo y la importancia de esta norma.

Bloque III. Los cambios.

Actividad: A quien ayudarías

Objetivos de la actividad: El objetivo es que cada alumno o alumna sea consciente de sus valores y sea capaz de entender y hasta llegar a compartir otros puntos de vista. No hay respuestas buenas o malas.

Competencias emocionales que se trabajan: Influencia, comunicación, resolución de conflictos y trabajo en equipo.

Descripción de la actividad:

El profesor explica los objetivos de la actividad y distribuye una copia del texto “A quien ayudarías” a cada alumno. La historia cuenta que somos parte de una industria farmacéutica que desarrolla medicamentos para la hipertensión, se les explica que tipo de reacciones y compuestos se utilizan en su creación y que existen 5 personas de 5 partes diferentes del mundo que lo necesitan o sino morirán, debido a ciertas circunstancias solo se puede ayudar a una. Después de leer cada alumno el texto y de pensar de forma individual a quien ayudaría se forman grupos de 5 o 6 personas para que lleguen por consenso a una decisión. El profesor debe explicar a los alumnos que argumenten porque hay que ayudar a la persona que ha elegido, esta fase dura unos 15 minutos. A continuación se reúnen todos los grupos y un representante de cada grupo deberá explicar cómo han llegado a la reflexión y entre todos deben intentar lograr un consenso entre todos los grupos esto supondrá unos 10 minutos. Por último individualmente el profesor pedirá a los alumnos que explique cuál ha sido la experiencia durante la actividad.

Duración: 30 minutos

Metodología y materiales necesarios: La actividad se inicia con la explicación del profesor y con la reflexión individual de cada alumno, después se forman grupos y se toman decisiones por grupo argumentando sus puntos de vista, acto seguido se pone en común la decisión de cada grupo y se intenta llegar a un consenso y para finalizar los alumnos comentan cual ha sido su experiencia en la actividad. Los materiales necesarios son el texto en el que se cuenta la historia.

Dificultad: Baja dificultad tanto para el profesor como para los alumnos, no existen respuestas buenas o malas, el profesor no debe intentar imponer su punto de vista.

Actividad: Ensalada de palabras.

Objetivos de la actividad: Desarrollo afectivo, desarrollo social, desarrollo intelectual y desarrollo motriz. Placer de inventar, sentimientos de aceptación, comunicación verbal, escucha activa, cooperación, cohesión grupal,

sentimientos de pertenencia, creatividad verbal, flexibilidad, fantasía, expresión y comprensión del lenguaje y estructuración temporal.

Competencias emocionales que se trabajan: Comunicación, establecer vínculos de trabajo y colaboración.

Descripción de la actividad: En este juego los participantes se reúnen en gran grupo. Abren el libro de la asignatura en los temas de las reacciones químicas, los cálculos estequiométricos y la química en la sociedad y el medio ambiente y un alumno con los ojos vendados señala 10 palabras de entre estos temas. A continuación los jugadores se dividen en grupos y con las 10 palabras deben construir una historia, frase o relato que, a poder ser, tenga sentido y sea correcto en términos de la química, cada participante debe añadir algo a la historia. Cuando todos los grupos hayan creado la historia se juntan y leen todas las historias. Para finalizar se realiza un debate en el que se reflexiona acerca de la gran diversidad en las historias creadas, acerca de cuáles son las que más les han gustado, sobre si han colaborado bien en grupo, sobre si escuchaban atentamente, etc.

Duración: 30 minutos

Metodología y materiales necesarios: El profesor explica el juego, luego los alumnos se dividen en grupos y van creando la historia partiendo de las palabras obtenidas del libro de química, para finalizar se cuentan todas las historias creadas y se debate acerca de diversos aspectos que el profesor plantea. Los materiales necesarios son hojas en las que escribir las historias y el libro de texto del que extraer palabras de química.

Dificultad: Fácil para el profesor, puede que los alumnos tengan dificultades para ser creativos.

Bloque IV. El movimiento y las fuerzas.

Actividad: ¿Qué pasaría si...?

Objetivos de la actividad: Favorecer la comunicación verbal, aumentar la habilidad de catalizar los cambios y mejorar la resolución de conflictos.

Competencias emocionales que se trabajan: Diversas competencias sociales.

Descripción:

Los alumnos se dividen en grupos de cuatro o cinco personas y el profesor plantea a los grupos situaciones hipotéticas de vehículos que llevan ciertas velocidades y distancias que recorren, también se plantean situaciones hipotéticas en las que intervienen las fuerzas de la naturaleza y en el que las fuerzas son la causa de los cambios de movimiento y las deformaciones. Cada grupo debe anotar las consecuencias que cree que las situaciones pueden producir, recogiendo las opiniones de todos los miembros del grupo e insistiendo en la importancia de registrar cualquier consecuencia imaginaria que les venga en mente. Posteriormente todos los grupos se sientan en círculo y comentan las ideas que han tenido.

Duración: 30 minutos.

Metodología y materiales necesarios: La actividad debe comenzar con la explicación clara del profesor y dividiendo a los alumnos en grupos, puede ser interesante que el profesor exponga una posible consecuencia a la situación planteada de modo que sirva como ejemplo. Durante diez minutos los grupos anotan posibles consecuencias y para finalizar durante otros diez minutos se juntan todos los grupos y comentan sus aportaciones. Los materiales necesarios son una hoja por cada grupo en la que anotar sus ideas.

Dificultad: Tiene una dificultad media para el profesor.

Actividad: Escuchando con empatía.

Objetivos de la actividad: Desarrollar la empatía y las habilidades de escucha y diálogo.

Competencias emocionales que se trabajan: Empatía, orientación hacia el servicio, conciencia organizativa.

Descripción:

El tutor selecciona un tema controvertido en el que se reflexiona el límite de velocidad en las carreteras y la relación entre esta y la calidad de vida que genera tener vías rápidas, el tema sirve para interiorizar conceptos del movimiento y además es un tema sobre el que los alumnos pueden tener una opinión más o menos fundamentada. A continuación se eligen tres alumnos para interpretar tres papeles, locutor/a, receptor/a y árbitro. El locutor habla sin interrupción y explica los sentimientos que le suscita. Cuando haya terminado el receptor hace un resumen de lo que haya dicho el locutor, al terminar el locutor o el árbitro pueden corregir lo que haya dicho el receptor.

Una vez que hayan terminado las intervenciones de los tres es el momento de que los participantes y toda la clase reflexionen. Para ello pueden utilizarse algunas de las siguientes preguntas:

¿Te sentiste incomodo como locutor en algún momento?

¿Y como receptor o árbitro?

¿Observaste alguna barrera u obstáculo al escuchar?

¿Fue difícil resumir como receptor las palabras del locutor?

¿Cuál es la importancia de tomar notas?

¿Cuál ha sido la actitud de los interlocutores?

¿Se han respetado los interlocutores durante las intervenciones?

¿Las conclusiones de los participantes se corresponden con las exposiciones?

Duración: 30 minutos.

Metodología y materiales necesarios: La actividad comienza con la explicación del profesor y el reparto de la hoja que contiene la noticia controvertida, después se eligen tres alumnos para interpretar tres papeles. Una vez finalizada la tertulia comienza una reflexión colectiva en la que se responden una serie de preguntas que el profesor hace. Los materiales

necesarios son hojas con la historia controvertida para cada alumno y papel y lápiz para el árbitro.

Dificultad: Tiene una dificultad media para el profesor.



## 8. DISCUSIÓN

La intención de este proyecto de innovación es incorporar una educación socio emocional a la enseñanza de la Física y Química de tercero de la ESO. Siendo estos conceptos, tanto la inteligencia emocional como la educación socio emocional son bastante novedosas, ya que han aparecido a finales del siglo XX, se puede decir que se encuentran en sus inicios. Aun siendo algo novedoso son muchos los países que están intentando de una manera u otra implantar en los sistemas educativos este tipo de educación. Para que este proyecto sea viable en primer lugar hace falta que el profesor este motivado para trabajar en educación socio emocional y tenga un mínimo de conocimiento de ello, a nivel de presupuesto realizar este proyecto no supone ningún coste directo para el centro educativo puesto que se realiza en el aula durante las clases de Física y Química y consta de actividades que lo único que requieren son folios y lápices.

Las ventajas de incorporar la educación socio emocional a la asignatura son por un lado mejorar la inteligencia emocional y las competencias sociales de los alumnos y por otro lado mejorar los resultados de la propia asignatura.

Las desventajas que el proyecto genera son el tiempo que necesita para su implantación, consta de muchas actividades y su duración es de todo el curso, esto puede suponer una dificultad para dar todo el temario. Al fin y al cabo se están trabajando aparte de contenidos de Física y Química contenidos de educación socio emocional.

Los beneficios que este proyecto puede generar son un mejor ambiente en el aula, disminución de los conflictos y la violencia, mejora de la autoestima, mayor colaboración y ayuda mutua y aprender a entender y a gestionar las emociones.



## **9. CONCLUSIONES**

La realización de este trabajo de fin de máster me ha permitido aprender mucho sobre educación socio emocional, es un tema que me resultaba atractivo antes de realizar el proyecto y que me resulta ahora mucho más atractivo. El tener que realizar un trabajo de investigación o innovación como trabajo de fin de máster me ha permitido tomar conciencia del papel innovador que tiene que tener un profesor, lo importante que es intentar siempre mejorar como profesor buscando nuevos métodos, materiales o recursos, probarlos y evaluarlos de manera que se pueda analizar si mejoran o no la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

Una de las conclusiones que saco de este proyecto de innovación es que me falta experiencia tanto en la docencia como en la educación socio emocional, se me ha hecho muy difícil planificar el número de actividades, no tengo claro si el programa ocupa demasiado tiempo o es escaso y debería ser más amplio. Seguramente la mejor manera de mejorarlo es llevarlo a la práctica para sacar conclusiones y corregir aspectos que no funcionen.

Aunque no tengo claro si el programa que he creado funciona bien lo que sí sé es que la educación socio emocional tiene mucho futuro, es clave para gestionar correctamente la vida de las personas y a mi juicio tiene un gran poder para lograr sociedades más pacíficas, respetuosas y felices.



## **10.REFERENCIAS**

**Bisquerra, R. (2012). Orientación tutoría y educación emocional, *Síntesis*.**

**CASEL. (2018). Core SEL competencias. CASEL Educating Minds Inspiring Hearts. Chicago EE.UU. Recuperado de <https://casel.org/core-competencies/>**

**Damasio, A. (2006). El error de Descartes, *Crítica*.**

**Dinkmeyer, D. (1989). Developing Understanding of Self and Others: DUSO, Circle Pines, MN: *American Guidance Publishing Company*.**

**Filella, G., Ribes, R., Agulló, M.J., & Soldevila, A. (2002). Formación del profesorado: asesoramiento sobre educación emocional en centros escolares de infantil y primaria, *Educación*.**

**Fundación Botín, 2013, *Social and Emotional Education, an International Analysis*, Santander, España, Fundación Botín.**

**Henderson, N., & Milstein, M. (2003). Resiliencia en la escuela, *Buenos Aires:Paidós*.**

**Mikulic, I. M., & García Labandal, L. (2008). Entrevista Estructurada para la Evaluación de las Fortalezas en Niños y Adolescentes en Contexto Educativo EFNAE, *Departamento de Publicaciones. Facultad de Psicología, UBA: Buenos Aires*.**

**Nadler, D. (1973). Affecting the Learning climate through Magic Circles, *Elementary School Guidance and Counseling*.**

**Nordahl, T. (2005). Læringsmiljø og pedagogisk analyse. En beskrivelse og en evaluering av LP-modellen. Rapport 19/05. *Norsk institutt for forskning om oppvekst*.**

Nordahl, T., Ø. Gravkrok, H. Knudsmoen, T.Larsen og K. Rørnes. (2006). Forebyggende innsatser i skolen. *Oslo: Sosial- og helsedirektoratet og Utdanningsdirektoratet.*

Salovey, P., & Sluyter, D. J. (1997). Emotional Development and Emotional Intelligence. Educational Implications, *Nueva York: Basic Books*

Shechtman, Z., Levy, M., & Leichtentritt, J. (2005). Impact of LifeSkills Training on teachers' perceived environment and self-efficacy, *The Journal of Educational Research.*

Vanistendael, S. (1995). Growing and overcoming obstacles, *Cuadernos del BICE, Oficina Internacional Católica de la Infancia: Ginebra, Suiza.*

Wustinger, R., Braun R. (2005) Kommunikation & Soziale Kompetenz : Methodikbuch, 2<sup>nd</sup> ed. *Wien: n.p. 11. Print.*